

**T.C**  
**AKÇAABAT KAYMAKAMLIĞI**  
**AKÇAABAT FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



### İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Calma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi eğmez, aşarım.  
Yurtumun dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'im,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fğırcaak toprağı sıksan, göñüñde!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandıñ, İlahi, boşanıp kani yağım,  
Fakir ruh-u mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyeti sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyeti;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AM ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



### GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekti.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Okul/Kurum Bilgileri

İli: TRABZON		İlçesi: AKÇAABAT	
Adres:	Söğütlü Mevkii, Esentepe mahallesi, Kalkışımınlar Küme Evleri, AKÇAABAT/TRABZON	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/Bfx5JLUKW5t">https://goo.gl/maps/Bfx5JLUKW5t</a>
Telefon Numarası:	0 462 228 80 54	Faks Numarası:	0 462 228 80 53
e-Posta Adresi:	972547@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.akcaabatfenlisesi.meb.k12.tr">www.akcaabatfenlisesi.meb.k12.tr</a>
Kurum Kodu:	972547	Öğretim Şekli:	Tam Gün



## SUNUŞ

Bizler bugünün büyükleri olarak, geleceğin Türkiye'sini oluşturup, yarının geleceği olacak gençleri, öğrencilerimizi, yarının büyüklerini, hangi hedeflere göre ve nasıl yetiştireceğimizi önceden planlamalıyız ve şunu çok iyi biliyoruz ki; bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim; **amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.**

Değişim ve yenileşme ancak, sistemin işleyişinde yer alan bütün bireylere, görevleri ile ilgili yeni yaklaşımlar, yeni ufuklar planlı bir çalışma sistemi kazandırarak sağlanabilir. Bu durum değişen ve gelişen okul yapısı, okul toplumunu oluşturan bütün bireylerin sürekli bir gelişim anlayışına sahip olmasını gerektirmektedir. "Planlı Okul Gelişimi" ile okulumuzun sürekli gelişimi yakalayacağının farkındayız.

Akçaabat Fen Lisesi olarak bizler, öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken onlara sağlayacağımız eğitimin, çağın gelişen ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve onların bireysel farklılıklarını da dikkate alacak şekilde olması gerektiğine inanıyoruz. Okulumuzun fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, hizmet içi eğitim yoluyla eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışanlarımıza bilinç kazandırılması, ortak aklı kullanarak, eğitim öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması için çalışıyoruz. İnanıklarımızı gerçekleştirebilme, çalışmalarımızı verimli kılabilme noktasında stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. **Trabzon' un en büyük ve en güzel ilçelerinden biri olan Akçaabat'ın eğitimde öncü olması bir gerekliliktir.** Akçaabat'ın gözbebeği olan okulumuz için ise bu öncülükte bayrağı en önde taşıyanlardan olmak bir zorunluluktur. Okulumuz öğrencisi, öğretmeni ve tüm personeliyle zamanın gereklerine ve planlı bir yönetim

anlayışına uygun olarak amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini yürüterek, hizmet vermeye devam edecektir. **451 öğrencimiz ve 46 çalışanımızla** daha gelişmiş bir Akçaabat ve daha ileri bir Türkiye için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir ilçede çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır.

Kamuda yeni eğitim yönetim anlayışına uygun bir şekilde hazırlanan ve 2024-2028 dönemini kapsayan Dördüncü kurumsal stratejik plan çalışması ile okulumuz kaynaklarının eğitim-öğretim ve topluma hizmet alanlarında etkin, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanacak, hesap verme sorumluluğu ile şeffaf olunacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Bu hizmetlerimizin, değerli velilerimizin ve halkımızın katkıları ile kat kat artırılacağına, hız kesmeden devam edeceğine inanıyoruz. Geleceğimizin mirasçıları değerli öğrencilerimizin daha modern, daha gelişmiş ve çağı yakalamış bir okulda eğitim görmeleri için yaptığımız çalışmalar yeni stratejik plan döneminde de devam edecektir. Okulumuza her alanda destek veren hayırseverlerimize, üst kuruluşlarımıza, ilçemiz yöneticilerine, okulumuz öğretmen ve idari personelimize, bizlerin her zaman yanında olan velilerimize ve geleceğimizi emanet ettiğimiz sevgili öğrencilerimize saygılarımızı sunuyoruz. Planın hazırlanmasında emeği geçen destek olan öğretmen, eğitim çalışanları, öğrenci velilerimize ve halkımıza teşekkür ederiz.

Akçaabat Fen Lisesi Stratejik Eylem Planında (2024-2028) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamız inanç ve temennisiyle...

Süleyman Hakan AYDIN  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

## İçindekiler Tablosu

İÇİNDEKİLER .....	6
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>7</b>
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	9
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	12
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	13
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	15
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	15
2.6. Paydaş Analizi.....	16
<b>2.6.1 ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI .....</b>	<b>16</b>
<b>2.6.2. ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI .....</b>	<b>18</b>
<b>2.6.3. VELİ ANKETİ SONUÇLARI .....</b>	<b>19</b>
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	21
<b>2.7.1. SINIF- ŞUBE ÖĞRENCİ SAYILARI.....</b>	<b>21</b>
<b>2.7.2. AKADEMİK BAŞARI VERİLERİ .....</b>	<b>21</b>
<b>2.7.3. İNSAN KAYNAKLARI.....</b>	<b>23</b>
<b>2.7.4. TEKNOLOJİK DÜZEY .....</b>	<b>28</b>
<b>2.7.5. MALİ KAYNAKLAR.....</b>	<b>29</b>
<b>2.7.6. İSTATİSTİKİ VERİLER .....</b>	<b>30</b>
<b>2.8. ÇEVRE ANALİZİ.....</b>	<b>32</b>
2.8. GZFT Analizi.....	34
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	38
<b>3.1. MİSYON.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2. VİZYON.....</b>	<b>39</b>
<b>3.3. TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>39</b>
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE.....</b>	<b>39</b>
<b>4.1. OKUL HEDEF KARTLARI.....</b>	<b>40</b>
<b>4.2. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>50</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>50</b>

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Süleyman Hakan AYDIN	Okul Müdürü	Fatma ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Hayrullah BAYBURTLU	Müdür Başyardımcısı	Cengiz AYDIN	Psik. Danışman
Meliha BİLİCİ	Müdür Yardımcısı	Yeşim SAYAR	Öğretmen
Derya BOĞOÇLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Bahattin KALAYCI	Öğretmen
İsmet ONAT	Okul Aile Birliği Üyesi	Hasan KARALI	Destek Personeli
		Mustafa VARLIK	Sivil Toplum Temsilcisi

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- || Kurumsal tarihçe
- || Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- || Mevzuat analizi
- || Üst politika belgelerinin analizi
- || Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- || Paydaş analizi
- || Kuruluş içi analiz
- || Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- || Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- || Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Akçaabat Fen Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 3899 sayılı kararı ile 13.05.2010 tarihinde Akçaabat Şehit Gökhan Uzun Fen Lisesi adıyla, Akçaabat yeni mahalle, pelit sokaktaki binada 2010-2011 eğitim-öğretim yılında 4 şube, toplam 96 öğrenci ve 13 öğretmen ve idareci ile eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonra İl Milli Eğitim Komisyonunun 28.07.2010 tarihli kararı ile Hakkâri ili Şemdinli İlçesi Aktütün karakolunda teröristlerce şehit edilen, okulun bulunduğu mahallenin evladı olan, Gökhan Uzun'un ismi okula verilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılına kadar bu adla öğrenci yetiştiren okulun adı 2018-2019 eğitim öğretim yılı aralık ayında, ikametindeki değişiklik nedeniyle de Akçaabat Fen Lisesi olarak değiştirilmiştir.2010-2011 yılında eğitime başlayan okul, 2017-2018 eğitim öğretim yılında yeni mahalle, pelit sokaktaki ikametinden taşınarak, Söğütlü mevki, Esentepe mahallesi, Kalkışım Kume evleri adresindeki yeni pansiyonlu binasının da bulunduğu yerleşkesine taşınmıştır. Halen yeni yerleşkesinde eğitim öğretime devam edilmektedir.

Okulumuz teknolojik olanaklar bakımından yeterli donanıma sahip olup tüm sınıflarlarında FATİH projesi kapsamında akıllı tahta mevcuttur ve tahtalar aktif bir şekilde kullanılmaktadır. 19 Akıllı Tahta, 6 Masaüstü Bilgisayar, 3 TV. 3 Yazıcı, 20 Taşınabilir Bilgisayar, 2 Projeksiyon, 3 Çok Fonksiyonlu Yazıcı, 3 Fotokopi Makinesi, 1 Doküman Kamera,1 Dijital Fotoğraf Makinesi bulunan okulumuzda internet bağlantısı mevcut olup; 8 mbps dir. Öğrencilerimiz bu donanımdan sınırsız yararlanmaktadırlar.

24 Derslik, Fen Laboratuvarı, Konferans Salonu, Bilişim Teknolojileri Sınıfı, Robotek Kodlama Sınıfı, Futbol-Basketbol Sahası, Fitnes Kompleksi, Kantin, Yemekhane, Rehberlik Servisi, Müzik Sınıfı, Masa Tenisi, Langırt, Satranç, Odaları, Kütüphane, Mescit, 3D teknolojisi gibi fiziki kullanılabilir mekanlara sahip olan okulumuzda, çağın gereklerine uygun, çağdaş, teknolojik araç gereçlerin aktif kullanıldığı bir eğitim ortamı sunulmakta; öğrencilerimizin hem ruhen hem de fiziken sağlıklı bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde en önemli etkenlerden biridir. Bu nedenle okulumuz; öğrencilerinin tümünün hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim öğretimin her aşamasına katılımını sağlayarak gelecek vaat eden yükseköğretim kurumlarına öğrencilerini hazırlamayı öncelik edinmiştir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını veren Akçaabat Fen Lisesinin üniversiteye yerleştirme oranı % 49' dur. Bu oran ikinci mezunlarımızı verdiğimiz 2014- 2015 eğitim öğretim yılında ise % 52'dır. Her yıl üniversiteyi kazandırma oranında sürekli artış gösteren okulun, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında yerleştirme oranı ise %52 olup her yıl sürekli artış gösteren okulun 2022-2023 eğitim-öğretim yılında yerleştirme oranı ise %69 dur.

Okul olarak öğrencilerimizin akademik başarısını artırmak için tüm öğrencilerinin okul başarılarının yükselmesinin, onları gerekli bilgilerle donatmanın, önemli bir etken olduğunu düşünmekte, onlara en iyi eğitimi vererek topluma hazırlamayı amaç edinmekteyiz Öğretmenlerimizin her biri kendi alanında yetişmiş uzman kişilerdir ve öğrencilerimizin başarılı olması için tüm gayretlerini ortaya koymaktadırlar. 2014-2015 eğitim ve öğretim döneminde dersanelerin dönüştürülmesi sürecinin de etkisiyle okulumuzda 12.Sınıf öğrencilerine yönelik olarak kurslar açılmıştır. Bu kurslara veli isteğinin ve öğrenci katılımının yoğun olduğu gözlenmiştir. (% 90) Bundan sonraki yıllarda ciddi, gayretli, özverili, uzman kadromuzla kurs sürecini devam ettirmekteyiz. (2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci katılım oranı %95)

Okulumuzda öğrencilerimizin okuduğunu anlama, kavrama ve yorum yeteneğini geliştirmesi için kitap okumaya yönelik çalışmalar yapılmakta ve bu konuda istikrarla devam edip öğrencilerimizi yorum yeteneği güçlü bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Okulumuzda kütüphane ve çalışma ofisleri

mevcut olup, rahat kullanma olanağına sahiptir. Yatılı kalan öğrencilerimizin çalışma alanları da modern, rahat, huzur verici bir ortamdır ve teknolojiyi kullanma olanakları mevcuttur. Okul kütüphanemiz 60 m2 lik bir alana sahiptir, öğrencilerimizin ders çalışabileceği, dinlenebileceği bir şekilde düzenlenmiştir. Kütüphanenin fiziki ihtiyaçlarının ve kitap ihtiyaçlarının karşılanması için belirli aralıklarla Okul Aile Birliğiyle görüşme yapılmaktadır. Okul kütüphanesindeki kitapların sayısı 2023-2024 yılı itibarıyla 3152 dir.

Toplumun sosyal ve ekonomik refahının artması, eğitim ve öğretimde kalitenin artmasıyla doğru orantılıdır. Özgüvene sahip ve nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sisteminin verimli bir şekilde uygulanabilmesi için, bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimleri desteklenerek ilgi ve yetenekleri doğrultusunda potansiyelleri açığa çıkarılmalı ve etkin bir şekilde kullanılarak sadece akademik alanda değil tüm alanlarda başarılı olmaları sağlanmalıdır fikrini kendisine ilke edinmiş olan okulumuz; kaliteli bir eğitim ortamına ulaşmak için bütün bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerinin akademik başarı yanında sosyal, kültürel, sportif, bilimsel faaliyetlerde de kendini ispat eden bireyler yetiştirmekte ve düzeylerinin her geçen yıl bir önceki yıla oranla artırılmasını hedeflemekteyiz. Okulumuz öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendilerini ortaya çıkaracakları her çalışması desteklenmektedir. Her yıl mutlaka halka açık bir müzik konseri ve sergi düzenlenmektedir, ilçe genelinde düzenlenen turnuvalara katılımları sağlanmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif olarak başarılı olan öğrencilerin velileri ile özel olarak toplantılar düzenlenmekte, bu öğrencilerin faaliyetlere katılımlarına destek vermeleri istenmektedir. Okulumuzdaki sportif faaliyetlerin daha düzenli yürütülebilmesi için kız voleybol, erkek basketbol, satranç, kort tenisi, atletizm ve futbol takımları kurulmuş ve bu takımların ilçe, il ve ülke çapında düzenlenen her türde yarışmaya katılımları sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerimizin resim, kitap okuma, şiir-kompozisyon- hikaye-mektup yazma yarışmalarında; sempozyumlarda sunum yapma etkinliklerinde, tekvando, boks, futbol, yüzme, yelken, voleybol, satranç turnuvalarında; bilgi yarışmalarında felsefe yazıyorum yarışmasında ilçe, il ve ülke geneli dereceleri bulunmaktadır.

Okulumuz bünyesinde şiir dinletileri, münazara ve bilgi yarışmaları düzenlenmekte, bunlara velilerimizin katılımları sağlanmaktadır. Her yıl “Turizm Haftasında Bahar Şenliği ve Kermes” düzenlenmekte, yöresel özellikler bu etkinlikte tanıtılmakta, öğrencilerimizin kültürel değerlerimizi unutmaması, sahiplenmesi, koruması ve geliştirmesi amaç edinilmektedir. Okulumuzun açıldığı ay olan Mayıs ayına özel etkinlikler düzenlemekteyiz. Aylık bültenler, tanıtım broşürleri çıkarılarak öğrencilerimizin takım ruhuyla çalışıp bir ürün ortaya koymaları ve okulda olup bitenleri aileleri ile paylaşmaları sağlanmakta, aynı zaman da okulumuzu ziyarete gelen bireysel ve öğrenci guruplarına tanıtım yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin bilimsel olimpiyatlara katılmaları için gerekli destek sağlanmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimiz bilimsel çalışmalara katılım konusunda sürekli isteklendirilmekte ve güdülenmektedirler.. Bu konuda yönlendirme ve özendirme amacıyla konuşmalar, sunumlar yapılmakta ve bilgiler verilmektedir. Olimpiyatlara katılacak öğrencilerin daha rahat çalışabilecekleri bir olimpiyat laboratuvarının kurulması için girişimlerde bulunulacaktır. Yapılan Bilim Şenliklerine her yıl düzenli olarak katılım sağlanmaktadır.

Okulumuz öğrencileri TÜBİTAK araştırma projelerine aktif olarak katılmakta ve öğrencilerimizin bu alanda göz dolduran başarıları bulunmaktadır. TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında 4 İl Birinciliği, 5 Bölge Birinciliği 2 Türkiye 3. lüğü 1 Türkiye 2. liği ödülümüz mevcuttur. Yine INSPO 2015 Uluslar arası Proje Yarışmasında Dünya Birinciliği derecesine layık görülmüş olan öğrencilerimizin; Yeni Nesil Güvenlik Robotu isimli çalışmasıyla Dünya Birinciliği ödülü de mevcuttur. Öğrencilerimiz yaptıkları insansız robot ile çalışmalarının sunumunu başarıyla gerçekleştirmişlerdir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 4007 Bilim Şenliği Proje Yarışmasında üç öğrencimizin projesi il birinciliğine layık görülmüştür. Ayrıca her yıl okulumuzda TÜBİTAK 4006 Bilim sergisi düzenlenmektedir. 2023-2024 yılı 55. Düzenlenen TÜBİTAK yarışmasında bölge birinciliği derecemiz mevcut olup; Mayıs ayında düzenlenecek olan final yarışmasına

katılım sağlanacaktır. Ayrıca, bu yıl yine mayıs ayı içerisinde 18 projemizin 54 öğrencinin katılımıyla TÜBİTAK 4006 Bilim Sergisi gerçekleştirilecektir.

Okulumuz , Eresmus + öğrenci Akreditasyonu kapsamında 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 4 öğrenci ve 2 Danışman öğretmenimizle birlikte Macaristan (Budapeşte) a gitmişlerdir.

Okulda sağlık hizmetleri etkili bir biçimde devam ettirilmekte, girişimlerimiz sonucu okulumuza bir araç tahsis edilmiş olup bu araç için şoför tahsis edilmesini sağlamak için çalışmalar yapılmakta, okulda var olan revir için bir hemşire görevlendirilmesi gerekli yazışmalar sonucunda 2022-2023 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerimizin geleceklerini planlamaları ve ileriki yaşamlarında yapmak zorunda olacakları meslekleri ilgi ve kişiliklerine uygun seçerek, yapmak zorunda olmaktan, mesleklerini yaşamak durumuna getirmek ve mutlu bir yaşam düzeyine katkı sağlamak amacıyla meslek tanıtım etkinliklerini ve üniversite tanıtımlarının Rehberlik Servisi koordineli bir şekilde sürdürülmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda okulun idari ve öğretmen kadrosundan da katkı sağlanmakta öğrencilerimize etkili bir rehberlik hizmeti verilmektedir. Okulumuzda öğrenci izleme komisyonu kurulmuş olup başarılı öğrenciler tespit edilerek bu öğrencilerle özel ilgilenmeler bu komisyon tarafından yapılmaktadır. Rehberlik servisimiz 12. Sınıflara kariyer bilinci geliştirme, kaygı, stresle başa çıkma semineri vermektedir. Konferans salonumuzda alanında uzman kişiler ağırlanmakta, öğrencilerimizle buluşturulmaktadır. Öğrencilerin kabiliyetlerine göre bir üst kuruma, yükseköğrenime yerleştirme sürecinde sürekli yanlarında ve destekçisiyiz. Velilerimizin bilinçlendirilmesi açısından rehberlik servisimiz türlü seminerler vermekte, velilerimizi okula çekebilmek için veli günleri düzenlenmektedir. Okulumuzda 2010 yılında eğitim öğretime başladığı zamandan itibaren her öğrencinin okumayı arzu ettiği, istediği bir okul olmasını sağlamak amacıyla tanıtıcı faaliyetler düzenlenmektedir. Bu faaliyetlerin sayısını her yıl artırıp bir kurum kültürü oluşturma gayreti içerisindeyiz. Okulumuzun açılışının beşinci yılı etkinlikleri kapsamında çeşitli etkinlikler (konser, yarışma, şenlik...) düzenlenmiştir. Tüm faaliyetlerde öğrencilerimizin kendi emekleriyle yaptıklarının sergilenmesine çalışılmakta, böylece öğrencimizin aidiyet duygusunu geliştirmeyi amaç edinmekte ve aile bilinci oluşturmaya çalışmaktayız. Böylece öğrencilerimizde “Okulumun başarısı bana, benim başarıım da okuluma bağlı.” düşüncesi yerleşecek, hem “Okulumuza gidiyorum.” diyebilecek hem de kendinden sonra gelenlere de bu düşüncenin yerleşmesinde örnek olacaktır inancındayız. Her öğrencimizin sosyal hizmetlere katılımı sağlanmakta, bu konudaki duyarlılıkları artırılarak bunu bir yaşam biçimi haline getirmelerine çalışılmaktadır. Ayın öğrencisi uygulaması ile örnek öğrenciler ön plana çıkarılmakta, öğrencilerin okul dışındaki yaşantıları da düşünülerek veli bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bir bütünün parçası olma bilinci öğrencilerimizi yetiştirmekteyiz.

Okulumuz pansiyonlu bir okul olup; pansiyonumuz 300 öğrencinin barınabileceği, deniz manzaralı, üçer kişilik odalardan oluşan, temiz, rahat, kullanılabilir durumdadır, kamelyaları, spor alanları, yemekhanesi etüt salonları vb insan rahatına önem verilerek dizayn edilmiş türlü alanıyla huzurla barınılabilecek konumdadır.

2023-2024 eğitim öğretim yılında 451 öğrencisi, 46 personeliyle, okul müdürü Süleyman Hakan AYDIN'ın yönetiminde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme b6l6mlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç 5 stratejik hedef, 55 performans g6stergesi ve 62 eylem bulunmaktadır. Okulumuz birimleri tarafından toplanan verilere dayalı olarak s6z konusu performans g6stergeleri analiz edildiğinde, plan 6ncesi d6neme g6re ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans g6stergeleri olduğu belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "6đrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir y6netim yapısı kurulacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 9 performans g6stergesi bulunmaktadır. Bu performans g6stergelerinin 9'unda %80 ve 6zerinde, performans sergilendiği g6r6lm6řt6r. Diğer taraftan, s6z konusu amaç kapsamındaki 9 performans g6stergesine y6nelik 2020-2021 yıllarına ait pandemi kaynaklı veri 6retilmediği tespit edilmiştir.

“Ders dışı aktivitelerin eğitim- öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması sağlanacak ve öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 31 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 27’sinde %90 ve üzerinde, 1’inde %15-20 aralığında, 1’inde %35-63 aralığında ve 2’inde % 20-80 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir. 2019- 2023 Stratejik Planı’nda yer alan Amaç 3 “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.” şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 7 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 5’inde %80 ve üzerinde, 2’sinde %60 ve üzerinde, performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki 7 performans göstergesine yönelik 2020-2021 yıllarına ait salgın hastalık kaynaklı veri üretilmediği tespit edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için okulumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak, mevcut çevre şartları, risklerde göz önünde bulundurularak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
<b>Atama</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin NormKadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
<b>Ödül, Disiplin</b>	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine DairYönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
<b>Okul Yönetimi</b>	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Okul İnternet Siteleri Yönergesi Taşınır Mal Yönetmeliği

<b>Eğitim-Öğretim</b>	Anayasa
	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
	Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	<b>Personel İşleri</b>
Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği	
Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği	
Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik	
Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değerikliği Yönetmeliği	
Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği	
<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
<b>Öğrenci İşleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

**Tablo 3.** Üst Politika Belgeleri

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	SEKTÖREL VE TEMATİK STRATEJİ BELGESİ
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

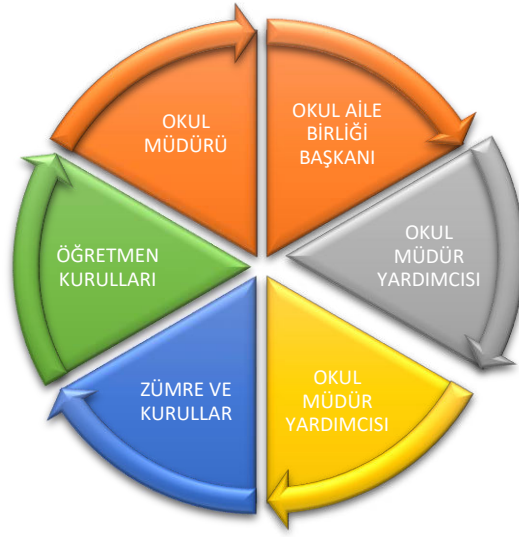
Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 4'te yer almaktadır.

**Tablo 4.** Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri, Devam-devamsızlık, Sınıf geçme, Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği, Veli rehberliği, Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti, İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme, Katılımın sağlanması, Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi, Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme, Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi, Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti, Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği, Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler, Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları, Ortak sınavlar, Rehberlik Yönlendirme, Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları, Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır.



**Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.**

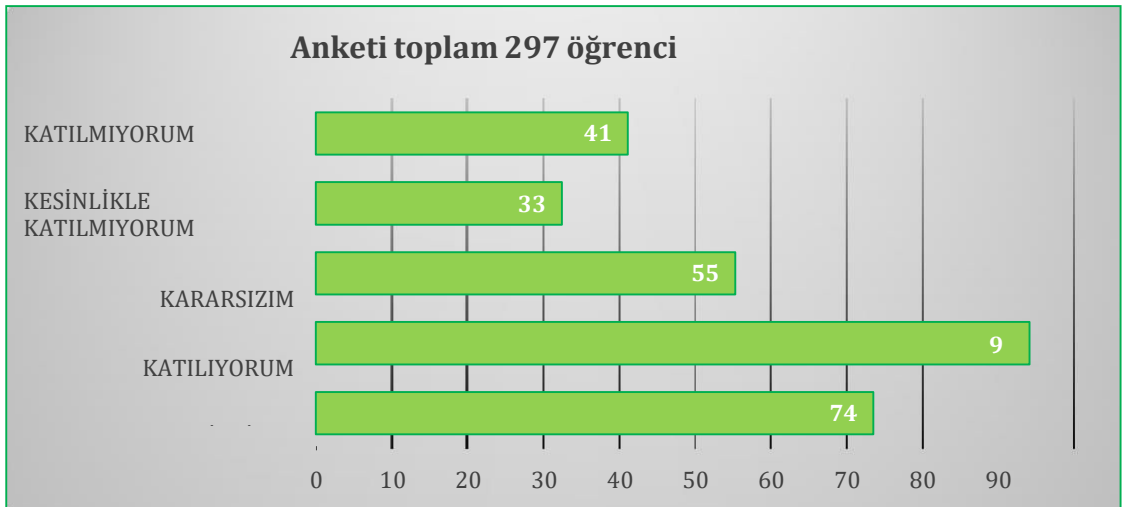
### 2.6.1 ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına öğrencilere yönelik 20 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 297 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.



**Tablo 5. Öğrenci anketi**

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	MEMNUNİYET %
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	104	118	33	24	18	75%
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	68	115	52	28	34	62%
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	62	110	52	42	31	58%
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	85	116	67	12	17	68%
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	82	98	59	25	33	61%
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	99	119	39	21	19	73%
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	84	91	51	34	37	63%
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	81	92	58	28	38	58%
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	72	100	73	23	29	58%
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	93	98	44	28	34	64%
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	63	69	57	43	65	75%
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	64	82	60	38	53	44%
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	78	100	57	24	38	49%
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	90	109	45	26	27	60%
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	64	101	59	39	34	67%
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	56	79	50	52	60	56%
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	55	74	56	46	66	45%
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	60	88	60	41	48	43%
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	61	71	50	40	75	50%
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	52	55	86	36	68	44%
<i>ORTALAMA</i>		<b>74</b>	<b>94</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	<b>%58</b>



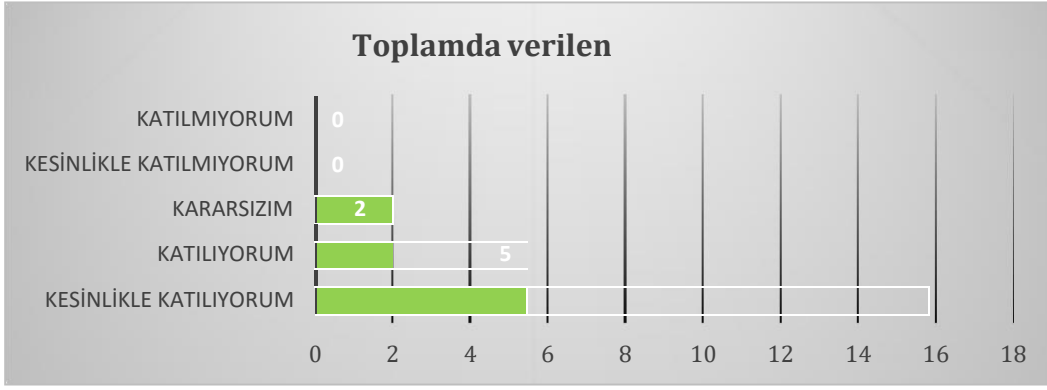
Anket sonuçları incelediğinde öğrencilerin okul ortamını güvenli ve temiz, fiziksel koşulları yeterli bulduklarını, öğretmenler ile iletişimin güçlü ve öğretmenlerin sınıf ortamında adil kurallar koyduklarını belirtmişlerdir. Ancak öğrenciler okulda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğunu, sınav ve ödevlere göre kendilerini değerlendirmenin adil ve yeterli olmadığını ve okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyeceklerin olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencinin okul ortamından ve imkanlarından genel olarak memnun olduğu gözlenmiştir.

## 2.6.2. ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına öğretmenlere yönelik 17 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 22 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo 6. Öğretmen anketi

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	MEMNUNİYET %
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	16	6				100%
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	14	4	4			82%
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	19	3				100%
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	15	7				100%
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	19	3				100%
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	13	8	1			95%
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	16	5	1			95%
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	16	6				100%
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	18	3	1			95%
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	15	7				100%
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	18	4				100%
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	17	5				100%
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	13	5	4			82%
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	15	7				100%
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	15	7				100%
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	12	9	1			95%
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	18	4				100%
<b>ORTALAMA</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>%93</b>



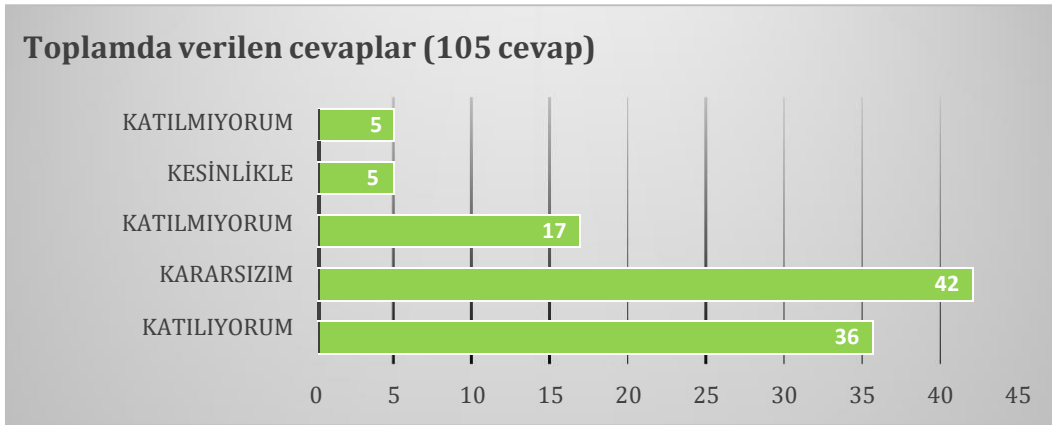
Öğretmen anketi sonuçlarına göre öğretmenlerin gelişmeleri takip eden, aidiyet duygularının güçlü ve takım ruhuna sahip oldukları görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki yeterlilik konusunda seminere ihtiyaç olduğu, velilere yönelik etkinliklerin yetersizliğine değinmiştir.

### 2.6.3. VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Okullarda yapılan faaliyetlere veli katılımının aile, öğretmen, kurum ve özellikle öğrenci açısından pek çok faydasından söz etmek mümkündür. Güvenli ve beklentilere cevap veren bir eğitim-öğretim ortamında bulunan öğrenci başarılı ve mutlu olur, öz güveni artar, uyum problemi yaşamaz. Aile katılımı öğretmenin hedefine ulaşmasını kolaylaştır. Sorumluluğu aile ile paylaştığı için bireysel farklılıkları fark etme imkânı bulur. Bu sayede kurumda fırsat eşitliğini sağlar ve eğitimde süreklilik oluşur ve kalite artar (Peker, İ. (2020). Kalite ve sürekliliği arttırmak adına Akçaabat Fen lisesinde veli düşüncelerini tespit etmek için veli anketi yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere yönelik 22 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 105 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur. Anket sonuçları tablo 7 de verilmiştir.

**Tablo 7. Veli anket sonuçları**

ANKET SORULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	MEMNUNİYET %
01- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	41	44	14	1	5	82%
02- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli gelişiyor.	27	42	21	7	6	66%
03- Okul temiz ve hijyeniktir.	39	50	12	1	3	86%
04- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	43	47	12	1	2	87%
05- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	36	50	14	2	2	83%
06- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur.	31	44	18	4	5	72%
07- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	29	40	21	6	5	66%
08- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	38	43	14	4	6	78%
09- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	22	41	28	5	7	61%
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	22	40	27	6	9	60%
11- Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	22	45	24	7	7	64%
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	32	38	18	10	7	67%
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	35	41	19	6	3	73%
14- Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	20	40	26	7	11	58%
15- Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	32	34	22	8	8	63%
16- Okul aktif veli katılımını teşvik eder.	32	42	20	4	6	71%
17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	27	42	25	4	5	66%
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	28	42	19	8	6	67%
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	41	45	7	7	3	83%
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	55	44	2	3	1	95%
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	74	29	1	0	1	99%
22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	56	40	5	3	1	92%
<i>Ortalama</i>	36	42	17	5	5	74%



Anket sonuçları incelendiğinde velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu görülmüş, çocuklarının ev ödevleri, okula devam konusunda hassasiyet gösterdikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 8. İç ve Dış Paydaş Analizi**

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

### 2.7.1. SINIF- ŞUBE ÖĞRENCİ SAYILARI

**Tablo 9.Sınıf- Şube Öğrenci Sayıları**

SINIF/ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM	SINIF/ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM
9. Sınıf / A Şubesi	16	15	31	11. Sınıf / A Şubesi	16	11	27
9. Sınıf / B Şubesi	15	13	28	11. Sınıf / B Şubesi	14	14	28
9. Sınıf / C Şubesi	15	16	31	11. Sınıf / C Şubesi	18	11	29
9. Sınıf / D Şubesi	16	13	29	11. Sınıf / D Şubesi	15	11	26
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	62	57	119	SINIF GENELİNDE TOPLAM:	63	47	110
10. Sınıf / A Şubesi	15	15	30	12. Sınıf / A Şubesi	12	10	22
10. Sınıf / B Şubesi	15	13	28	12. Sınıf / B Şubesi	12	16	28
10. Sınıf / C Şubesi	15	13	28	12. Sınıf / C Şubesi	13	15	28
10. Sınıf / D Şubesi	16	13	29	12. Sınıf / D Şubesi	14	15	29
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	61	54	115	SINIF GENELİNDE TOPLAM:	51	56	107
TOPLAMLAR :	<b>237</b>	<b>214</b>	<b>451</b>				

### 2.7.2. AKADEMİK BAŞARI VERİLERİ

**Tablo.10. Son 3 Yıla Göre Yerleşme Oranları**

YIL	MEZUN SAYISI	YERLEŞEN SAYISI	YERLEŞME ORANI (%)
2021	111	37	33,33
2022	87	41	47,12
2023	68	47	69,11

TYT NET ORTALAMALARI				
YILLAR	TÜRKÇE TESTİ	SOSYAL BİLİMLER	TEMEL MATEMATİK	FEN BİLİMLERİ
SORU SAYISI	40	20	40	20
2021 TYT	27,9	12,9	15,2	12,1
2022 TYT	29,6	13,3	30,6	14
2023 TYT	32,1	14,8	30,3	15,9

TYT DERS NET BAŞARI % Sİ				
YILLAR	TÜRKÇE TESTİ	SOSYAL BİLİMLER	TEMEL MATEMATİK	FEN BİLİM
2021 TYT	69,75	64,5	38	60,5
2022 TYT	74	66,5	76,5	70
2023 TYT	80,25	74	75,75	79,5

AYT DERS NET BAŞARI % Sİ				
YILLAR	MATEMATİK	FİZİK	KİMYA	BİYOLOJİ
SORU SAYISI	40	14	13	13
2021-AYT	41,25	36,42	57,69	67,68
2022-AYT	70,75	48,56	56,92	52,30
2023-AYT	78	77,13	73,07	66,15

AYT OKUL NET ORTALAMASI					
YILLAR	MATEMATİK	GEOMETRİ	FİZİK	KİMYA	BİYOLOJİ
SORU SAYISI	40		14	13	13
2021 AYT	16,5		5,1	7,5	8,8
2022 AYT	28,3		6,8	7,4	6,8
2023 AYT	31,2		10,8	9,5	8,6

## Öğrenci Ödül Durumu

### ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

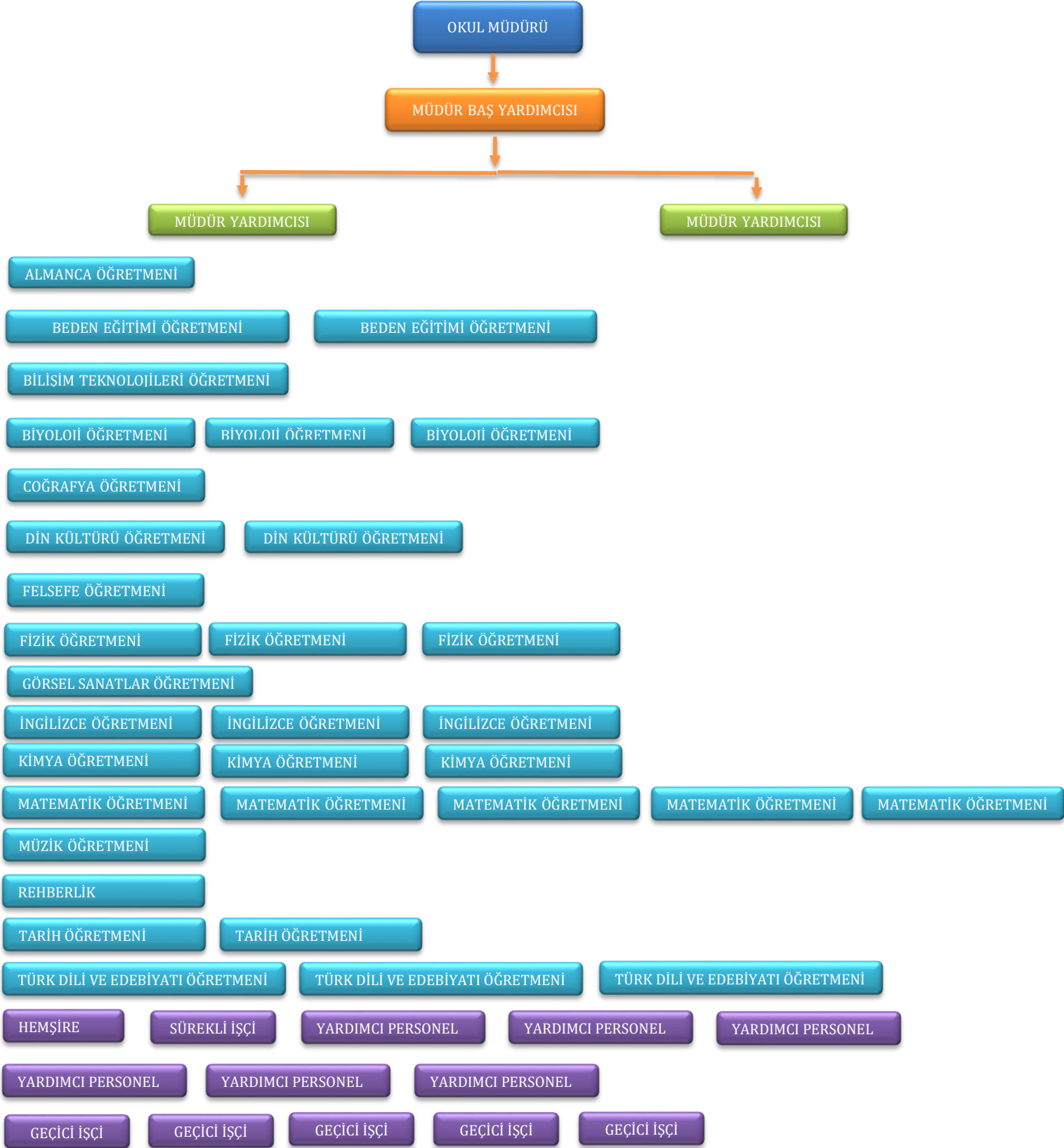
Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2020-2021	692	88	132
2021-2022	712	56	128
2022-2023	708	62	130

## Disiplin Durumu

### ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma
2020-2021	3	0	0	0
2021-2022	3	0	0	0
2022-2023	3	0	0	0

### 2.7.3. İNSAN KAYNAKLARI Teşkilat yapısı



Tablo 11. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<p>a) Öğretim yılı başlamadan önce personelin iş bölümünü yapar ve yazılı olarak bildirir. Öğretmenlerin gerektiğinde görüşlerini de almak suretiyle okutacakları derslere ilişkin görevlerin dağılımını yapar.</p> <p>b) Ünitelendirilmiş yıllık planların hazırlanması amacıyla öğretmenler kurulu ve zümre toplantılarının yapılmasını sağlar. Zümrelerden derslere yönelik ünitelendirilmiş yıllık planı ders yılı başlamadan önce alır, inceler, gerektiğinde değişiklik yaptırarak onaylar ve bir örneğini iade eder.</p> <p>c) Okulun derslik, bilişim teknolojisi sınıfı, laboratuvar, atölye, kütüphane, araç ve gereci ile diğer tesislerini sağlık ve güvenlik şartlarına uygun bir şekilde eğitim ve öğretime hazır bulundurur. Bunlardan imkânlar ölçüsünde diğer okullarla çevrenin de yararlanmasını sağlar. Diğer okul ve çevre imkânlarından da yararlanılması için gerekli tedbirleri alır. Öğrencilerin sürekli eğitimlerini yürütmek için millî eğitim müdürlüğü ve ilgili kuruluşlarla işbirliği yaparak il sınırları içindeki bütün okul ve işletmelerden yararlanması, gerekli durumlarda bina kiralanmasıyla ilgili iş ve işlemleri yürütür.</p> <p>ç) Eğitim ve öğretim çalışmalarını etkili, verimli duruma getirmek ve geliştirmek, sorunlara çözüm üretmek amacıyla kurul, komisyon ve ekipleri oluşturur. Toplantılarda alınan kararları onaylar, uygulamaya koyar ve gerektiğinde üst makama bildirir.</p> <p>d) Öğretmenlerin performanslarını artırmak amacıyla her öğretim yılında en az bir defa dersini izler ve rehberlikte bulunur.</p> <p>e) Teknolojik gelişmeleri okula kazandırır. Okulun ihtiyaçlarını belirler, bütçe imkânlarına göre satın alma, bağış ve benzeri yollarla karşılanması için gerekli işlemleri yaptırır. Eğitim araç ve gereciyle donatım ihtiyaçlarını zamanında ilgili birimlere bildirir.</p> <p>f) Okulun düzen ve disipliniyle ilgili her türlü tedbiri alır.</p> <p>g) Personelin yetiştirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli tedbirleri alır. Adaylık ve hizmetiçi eğitim faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütür.</p> <p>ğ) Personelin performans yönetimi ve disiplin işleriyle öğrenci ödül ve disiplin işlerini yürütür</p> <p>h) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesini sağlar. Özel eğitim gerektiren öğrencilerin yetiştirilmesi ve kaynaştırma eğitimiyle ilgili gerekli tedbirleri alır.</p> <p>ı) Öğrencilere ders yılı içinde gerektiğinde 5 günü geçmemek üzere izin verebilir. Bu yetkisini yardımcılara devredebilir.</p> <p>i) Öğrencilerin askerlik ertelemesine ilişkin iş ve işlemlerinin 21/6/1927 tarihli ve 1111 sayılı Askerlik Kanunu hükümlerine göre yürütülmesini sağlar.</p> <p>j) Öğretmenlerin ve öğrencilerin nöbet görev ve yerlerini belirler, onaylar ve uygulamaya koyar.</p> <p>k) Haftalık ders programlarının düzenlenmesini sağlar, onaylar ve uygulamaya koyar.</p> <p>l) Diploma, öğrenim durum belgesi, sözleşme ve benzeri belgeleri onaylar.</p> <p>m) Eğitim ve öğretim ile yönetimde verimliliğin artırılması, kalitenin yükseltilmesi ve sürekli gelişimin sağlanması için araştırma yapılmasını, bu konularda iyileştirmeye yönelik projeler hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlar.</p> <p>n) Görevini üstün başarıyla yürüten personelin ödüllendirilmelerini teklif eder. Görevini gereği gibi yapmayanları uyarır, gerektiğinde haklarında disiplin işlemi yapılmasını sağlar.</p> <p>o) Özürleri nedeniyle görevine gelemeyen personelin yerine görevlendirme yapılması için gerekli tedbirleri alır.</p> <p>ö) İzinli veya görevli olduğu durumlarda müdür başyardımcısının, müdür başyardımcısının bulunmadığı hâllerde ise bir müdür yardımcısının müdür vekili olarak görevlendirilmesini millî eğitim müdürlüğüne teklif eder.</p> <p>p) Eğitim ve öğretimle ilgili her türlü mevzuat değişikliklerini takip eder ve ilgililere duyurulmasını sağlar.</p> <p>r) Stratejik plan ve bütçe önerilerini gerekçeli olarak hazırlar, ilgili makama sunar, yetkisinde bulunan bütçe giderlerini gerçekleştirir, takip eder, giderlerle ilgili belgeleri zamanında düzenler, harcamalarla ilgili azami tasarrufun sağlanmasına özen gösterir.</p> <p>s) Okulun bina, tesis, atölye, laboratuvar, salon, bahçe ve benzeri bölümleri ile araç-gerecinin diğer kurum ve kuruluşlarla birlikte kullanılması durumunda, mahalli mülki idare amirinin</p>



Tablo 12. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
<b>1-4 Yıl</b>	0	0
<b>5-6 Yıl</b>	0	0
<b>7-10 Yıl</b>	0	0
<b>10 ve Üzeri</b>	3	100

Tablo 13. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	0

Tablo 14. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışma Sayısı
SÜLEYMAN HAKAN AYDIN	Müdür	87
HAYRULLAH BAYBURLU	Müdür Baş Yardımcısı	68
FATMA ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	54

Tablo 15. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
20 ve üzeri	Okul Müdürü		SÜLEYMAN HAKAN AYDIN	24
20 ve üzeri	Müdür Başyardımcısı		HAYRULLAH BAYBURLU	30
20 ve üzeri	Müdür Yardımcısı	FATMA ŞAHİN		23
20 ve üzeri	Coğrafya		ADEM ÖZTÜRK	31
20 ve üzeri	Felsefe		OKAN OKUTAN	26
20 ve üzeri	Tarih		SALİH DEĞİRMENCI	29
20 ve üzeri	Türk Dili ve Edebiyatı		AYHAN BAYRAKTAR	20
20 ve üzeri	Türk Dili ve Edebiyatı		İRFAN UÇAR	28
20 ve üzeri	Türk Dili ve Edebiyatı		ABDURRAHMAN YAZICI	22
20 ve üzeri	Matematik		HAYDAR KASAP	42

20 ve üzeri	Matematik		SİNAN ŞENEL	27
20 ve üzeri	Matematik	TÜRKAN ALTIN		34
20 ve üzeri	Matematik		BÜLENT ÇELİK	24
20 ve üzeri	Fizik		SUAT YAMAK	32
20 ve üzeri	Fizik		MURAT HAKAN YILMAZ	22
16-20	Fizik		ÜMİT KİBAR	18
20 ve üzeri	Kimya		SABRİ TURGUT	39
20 ve üzeri	Kimya		TANER ALAY	32
20 ve üzeri	Kimya		MUSTAFA MURAT	34
20 ve üzeri	Biyoloji		ALİ KANDEMİR	35
20 ve üzeri	Biyoloji		MAHMUT ZİYA DOĞAN	34
20 ve üzeri	Biyoloji	CAVİDAN ÖMÜR		28
20 ve üzeri	İngilizce		ALP ÇOŞKUN	22
20 ve üzeri	İngilizce		HARUN ÇİÇEKDAĞ	22
11-15 Yıl	İngilizce	NURSEN ALTINTAŞ		13
20 ve üzeri	Rehberlik		CENGİZ AYDIN	25
20 ve üzeri	Beden Eğitimi		FATİH HOTAMAN	21
20 ve üzeri	Beden Eğitimi		SEZGİN BAYRAKTAR	26
20 ve üzeri	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		AHMET SABAH	21
16-20	Bilişim Teknolojileri		BAHATTİN KALAYCI	17
11-15 Yıl	Almanca	SİNEM UZUN KERİMOĞLU		13
20 ve üzeri	Müzik	NURGÜL KERVAN		22
20 ve üzeri	Resim	YEŞİM SAYAR		20

Tablo 16. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	0	4	0

Tablo 17. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışma Sayısı
ADEM ÖZTÜRK	Coğrafya	17
OKAN OKUTAN	Felsefe	24
SALİH DEĞİRMENCİ	Tarih	11
AYHAN BAYRAKTAR	Türk Dili ve Edebiyatı	12
İRFAN UÇAR	Türk Dili ve Edebiyatı	12
ABDURRAHMAN YAZICI	Türk Dili ve Edebiyatı	14
HAYDAR KASAP	Matematik	19
SİNAN ŞENEL	Matematik	17
TÜRKAN ALTIN	Matematik	24
BÜLENT ÇELİK	Matematik	16
SUAT YAMAK	Fizik	136
MURAT HAKAN YILMAZ	Fizik	7
ÜMİT KİBAR	Fizik	8
SABRİ TURGUT	Kimya	18
TANER ALAY	Kimya	16
MUSTAFA MURAT	Kimya	28
ALİ KANDEMİR	Biyoloji	29
MAHMUT ZİYA DOĞAN	Biyoloji	24
CAVİDAN ÖMÜR	Biyoloji	24
ALP ÇOŞKUN	İngilizce	17
HARUN ÇİÇEKDAĞ	İngilizce	14
NURSEN ALTINTAŞ	İngilizce	9
CENGİZ AYDIN	Rehberlik	32
FATİH HOTAMAN	Beden Eğitimi	14
SEZGİN BAYRAKTAR	Beden Eğitimi	10
AHMET SABAH	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	8
BAHATTİN KALAYCI	Bilişim Teknolojileri	15
SİNEM UZUN KERİMOĞLU	Almanca	7
NURGÜL KERVAN	Müzik	12
YEŞİM SAYAR	Resim	11

Tablo 18. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
ÖZLEM ÖZBAYSAL	Hizmetli		X	LİSE	7
HASAN KARALİ	Hizmetli	X		İLKOKUL	39

Tablo 19. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	451	33	394	7	37	21

#### 2.7.4. TEKNOLOJİK DÜZEY

Tablo 20. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Diz Üstü Bilgisayar Sayısı	19	19	19	15
Akıllı Tahta Sayısı	19	19	19	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	7	7	0
Yazıcı Sayısı	3	3	3	2
Fotokopi Makinası Sayısı	3	3	3	2

Okulun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 21. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1		
Kütüphane	Var		1		
Rehberlik Servisi	Var		1		
Resim Odası	Var		1		
Müzik Odası	Var		1		
Çok Amaçlı Salon	Var		1		
Spor Salonu		Yok	0	1	

### 2.7.5. MALİ KAYNAKLAR

Tablo 22. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	300000	400000	500000	600000	700000
Okul Aile Birliği	100000	150000	250000	350000	450000
Kira Gelirleri	50000	70000	90000	110000	130000
Dış Kaynak/Projeler	10000	20000	30000	40000	50000
TOPLAM	460000	640000	870000	1100000	1330000

Tablo 23. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 24. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	140000	12000	190000	15000	310000	22000
Küçük Onarım		9000		12000		20000
Bilgisayar Harcamaları		3000		5000		9000
Büro Makinaları Harcamaları		5000		8000		11000
Telefon		2.100		4000		8000
Sosyal Faaliyetler		2300		5000		7500
Kırtasiye		7500		12000		25000
GENEL		5000		8000		15000

## 2.7.6. İSTATİSTİKİ VERİLER

### 2.7.6.1. ÖĞRENCİ SAYILARI

Tablo 25. Öğrenci Sayıları

	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM
GENEL MEVCUT	214	237	451
MEVCUDU EN FAZLA OLAN SINIF	15	16	31
MEVCUDU EN AZ OLAN SINIF	10	12	22
ORTALAMA SINIF MEVCUDU	13	15	28
KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE TABİ ÖĞRENCİ SAYISI	0	0	0
SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI	0	0	0

### 2.7.6.2. OKULDA YAPILAN SOSYAL FAALİYETLER

Tablo 26. Sosyal Faaliyetler

FAALİYETİN ADI	GÖREV ALAN ÖĞRETMEN ORANI	GÖREV ALAN ÖĞRENCİ ORANI	GÖREV ALAN VELİ ORANI
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinlikleri	%45	%25	0
10 Kasım Atatürk'ü anma günü ve Atatürk haftası	%20	%20	0
12 Mart İstiklal Marşının Kabulü programı	%20	%20	0
18 Mart Çanakkale Zaferi Programı	%20	%10	0
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (pano)	%10	%10	0
15 Temmuz Milli Birlik ve Demokrasi Haftası	%10	%10	0
11. Sınıf Öğrencileriyle Üniversite Gezisi	%5	%15	
Kermes	%50	%30	%5
TÜBİTAK Bilim Söyleşileri etkinliği kapsamında ve akademisyen-öğrenci buluşmalarında Beyin Bilgisayar Arayüz Sistemleri konusu ele alındı.Sunumu yapan Dr. öğretim üyesi Onur Erdek KORKMAZ	%5	%5	0
12.sınıf pansiyon öğrencileriyle Sera gölü gezisi	%10	%25	0
Akran zorbalığı semineri Cengiz AYDIN	%5	%25	0
Okul santraç turnuvası	%5	%5	0
Pansiyonlu öğrencilere hijyen eğitimi	%5	%10	0
Cumhuriyetimizin 100.Yılında Her Sınıf 1 Ağaç dikim etkinliği	%10	%30	0
Okul Voleybol Turnuvası	%10	%30	0
Münazara	%5	%10	0
Okul Futsal Turnuvası	%10	%30	0
Sifir Atik ile ilgili İyi Uygulama Yapan Okul Yarışması İçin TasarımYapıldı.	%5	%2	0
Radyo Programına Katılım	%5	%2	0
Fidan Dikim Etkinliği	%5	%10	0
Şiir Yarışması	%5	%10	0
Veli-Okul İletişim Etkinlikleri	%10	%30	0
Bilgi Yarışması	%10	%30	0
Akademisyenler ile Çalışmalar	%20	%50	0
Öğrenci Memnuniyet Anketleri	%10	%60	0
Kariyer Günleri	%20	%25	0

### 2.7.6.3 KULÜP FAALİYETLERİ

SPOR KLUBÜ FAALİYETLERİ			
OLUŞTURULAN TAKIMLAR	ANTRENÖR SAYISI	KAZANILAN BAŞARILAR	KULÜP ÇALIŞMALARI
MASA TENİSİ ERKEK	1		
VOLEYBOL ERKEK	1	VOLEYBOL ERKEK TAKIMI İL İKİNCİSİ	
			OKUL İÇİ FALİYETLERİNDEN SINIFLAR ARASI VOLEYBOL, FUTBOL TURNUVASI
<b>LİSANSLI ÖĞRENCİ SAYISI:38</b>			

AFETE HAZIRLIK KULÜBÜ	
ETKİNLİK ADI	
OKUL İÇİ DEPREM TATBİKATLARI	

MÜNAZARA KULÜBÜ	
ETKİNLİK ADI	
TRABZON İLİ LISELER ARASI MÜNAZARA TURNUVASINA KATILIM	

BİLİM VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ	
ETKİNLİK ADI	
SALGIN HASTALIKLARDAN KORUNMA ETKİNLİKLERİ	
TUBİTAK PROJE BİLİM SERGİSİ ZİYARETİ	
YEŞİLAY KULÜBÜ	
ETKİNLİK ADI	
DUMANSIZ HAVA SAHASI AFİŞ YARIŞMASI	
TBM EĞİTİMLERİ	
PANO OLUŞTURULMASI	

KÜLTÜR EDEBİYAT VE KÜTÜPHANECİLİK KULÜBÜ	
ETKİNLİK ADI	
TRABZON DEVLET TIYATROSUNA ÖĞRENCİLERİN GÖTÜRÜLMESİ VE TIYATRO OYUNUNUN SEYREDİLMESİ	
12 MART İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ PROGRAMI	
18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ PROGRAMI	
EDEBİYAT VE ŞİİR YARIŞMASI	
15 TEMMUZ ETKİNLİĞİ.	
29 EKİM CUMHURİYETİ ANMA ETKİNLİĞİ	
10 KASIM ATATÜRK HAFTASI PROGRAMI	

#### 2.7.6.4. OKULUN DIŞ ÇEVRE TARAFINDAN DÜZENLENEN FAALİYET VE PROJELERE KATILMA DURUMU

MEB	BELEDİYE	AB	TUBİTAK	MEM
OKUL ORTAKLIĞI PROJESİ ( KTÜ İLE PROTOKOL)	OKUL BAHÇE BUDAMA İŞLERİ	ERASMUS Gezisi	2204 TUBİTAK	MÜNAZARA YARIŞMALARI
DİLMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ	ASFALT	e-Twining projeleri	TUBİTAK BİLİM SÖYLEŞİLERİ	SIFIR ATIK PROJESİ
OKU-YORUM, YAZI-YORUM" PROJESİ	OTURMA BANKLARI		Bilim Olimpiyatları Sergis	AĞAÇ DİKİM ETKİNLİĞİ
MEB PansiyonOkuyor Projesi	KANALİZASY ONONARIMI		Bilim Olimpiyatları Sınavına Katılım	Seminerler
MEB Kütüphane Projesi	HALI SAHA YAPILM ASI			AFET-İLK YARDIM SEMİNERİ
Sıfır Atık Projesi				

#### 2.8. ÇEVRE ANALİZİ

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul faaliyet alanlarını etkilemektedir.



Tablo 27. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>● Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>● Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>● Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar,</li> <li>● Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>● Kullanılabilir bütçe</li> </ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kariyer beklentileri,</li> <li>● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>● Aile yapısındaki değişimler</li> <li>● Nüfus artışı,</li> <li>● Göç,</li> <li>● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>● Hayat beklentilerindeki değişimler</li> <li>● Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>● Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Okulun teknoloji kullanım durumu</li> <li>● e- Devlet uygulamaları,</li> <li>● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>● Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>● Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>● Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>● Toprak yapısı,</li> <li>● Bitki örtüsü,</li> <li>● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>	

## 2.8. GZFT Analizi

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin çalışmayı sevmeleri, başarılı ve gayretli oluşları</li><li>• Öğrencilerin çok yönlü oluşları</li><li>• Yarışmalara (sosyal, kültürel, sportif, bilimsel...) katılmada istekli oluşları</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen kadrosunun her branşta yeterli sayıda olması.</li><li>• Okulumuz çalışanlarının proje, sosyal ve kültürel faaliyetler konusunda istekli oluşu ve yeterli sayıda düzenlenmesi.</li><li>• Öğretmen sirkülasyonunun fazla olmaması,</li><li>• Alanı ile ilgili yüksek lisans yapan öğretmenlerin bulunması</li><li>• Okulumuz çalışanlarının dinamik, deneyimli ve alanına hâkim olması.</li><li>• Deneyimli bir öğretmen kadrosunun olması,</li><li>• Yarışmalara (sosyal, kültürel, sportif, bilimsel...) katılmada öğretmenlerin öğrencileri sürekli teşvik etmeleri</li><li>• Yenilenen eğitim ve öğretim programlarına yönetici ve öğretmenlerin hızlı uyum sağlaması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin okula ilgilerinin oluşu</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fizik, Kimya ve Biyoloji laboratuvarlarının bulunması</li><li>• Pansiyon binasının bulunması</li><li>• Okul bahçesinin geniş ve kullanışlı olması,</li><li>• Kantinin bulunması</li><li>• Okul bahçesinin peyzaj çalışmasının yapılmış olması,</li><li>• Kütüphanenin olması,</li><li>• Konferans salonunun olması</li><li>• Toplantı salonunun olması</li><li>• Okulun şehirden uzak oluşu</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun araç gereç materyal, teknolojik gereçler bakımından zengin oluşu</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul aile birliğinin güçlü oluşu</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zil sisteminin olmaması</li><li>• Disiplin olaylarının yok denecek kadar az olması</li><li>• Ders programının düzenli oluşu</li><li>• Okul giriş çıkış saatlerinin uygun oluşu</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yöneliminin olmaması,</li> <li>• Kulüp, egzersiz...çalışmaları konusunda aktif olunması</li> <li>• Yeniliklerin takip edilmesi</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul kültürünün yerleşmiş olması.</li> <li>• Öğretmenlerin uyumunun eğitim niteliğini artırması.</li> <li>• Okul personeli arasındaki sıcak ilişkiler.</li> <li>• Öğretmenlerin özverili çalışmaları.</li> </ul>
Çevre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul çalışanlarına karşı toplumun güven, saygı ve koşulsuz destek vermesi.</li> <li>• Tarihi, kültürel ve turistik açıdan zengin bir yerde yaşıyor almamız.</li> </ul>
Başarı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik başarının yüksek olması.</li> <li>• Üniversiteye yerleştirme oranının yüksek oluşu ve sürekli artış göstermesi</li> <li>• Akademik başarı ve sosyal etkinliklerde İl ve ilçe düzeyinde okulumuzun başarılı oluşu.</li> <li>• TÜBİTAK ve AB projeleri hazırlamaya istekli öğrencilerin olması, okulun öğrencileri desteklemesi</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin bir kısmının yatılı oluşu</li> <li>• Öğrencilerin bir kısmının servis ile ulaşım sağlaması</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temizlik personelinin azlığı</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yatılı okul olmamız sebebiyle velilerin ikametlerinin uzakta oluşu</li> <li>• Velilerin okulu tam destekleyemeyişi</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spor salonumuzun olmaması,</li> <li>• Okul kantinin yeterli büyüklükte ve gerekli konumda olmaması,</li> <li>• Okul binasının küçük olması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziki ve teknik donanımının yeterli olmaması</li> <li>• Okulumuzda atölye ve laboratuvarlarının yeterli ve çağın gerektirdiği donatıma sahip olmaması.</li> <li>• Laboratuar ve spor malzemelerinin yeterli olmaması,</li> </ul>

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun mali kaynaklarının az oluşu</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulda temizlik personelinin az oluşu nedeniyle yaşanan aksaklıklar</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm personelin aynı mesai ile çalışmamlarından ötürü yaşanan iletişim eksikliği</li> </ul>
Vb	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alan bazlı eğitim faaliyetlerinin az olması nedeniyle öğretmenlerin merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılma konusunda fazla istekli olmamaları,</li> <li>TÜBİTAK ve AB projeleri hazırlamaya istekli öğrencilerin sayısının az olması,</li> <li>Sosyal kulüp çalışmalarının yeterli olmayışı,</li> <li>İlçemizde bulunan Eğitim Fakültesi ve Güzel Sanatlar Fakültesinden yeterince yararlanılamaması.</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iyi ilişkiler içinde olunması.</li> <li>Öğrenci sayısının fazla olmaması,</li> <li>Yatılı bir okul olması,</li> <li>İl ve ilçemizde yer alan kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum örgütlerinin eğitime önem vermesi.</li> <li>Yerel basının ve televizyonların eğitime desteği ve duyarlılığı.</li> <li>Okulun Akçaabat Belediyesi Gençlik Merkezine yakın olması,</li> <li>İlçemizde Üniversitenin varlığı.</li> <li>İlçemizde Spor tesisinin olması</li> <li>Çevremizde eğitime katkı sağlayan iş adamlarının var olması.</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gündüzlü öğrencilerin yemekhaneden faydalanabilmesi</li> <li>Veli ve hayırsever desteğinin olması</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölge insanının liderlik, girişkenlik ve dinamizm yönüyle aktif olması.</li> <li>Okulun fen lisesi imajının çevre üzerinde güçlü olması</li> <li>Öğrencilerin sınavla seçilerek gelmesi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okula kayıt yaptıran öğrencilerinin akademik başarı düzeylerinin yüksek olması,</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulda internet erişiminin bulunması</li> <li>Teknolojiyi istenilen düzeyde kullanabilmemiz</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>KTÜ gibi köklü bir üniversiteye sahip olmamız ve özel üniversitenin varlığı.</li> <li>Okulun üniversiteyle iletişiminin iyi olması</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun şehir dışında olması nedeniyle gürültü kirliliğinin yok denecek kadar az olması,</li> <li>Konumu itibariyle güvenli bir yerleşkede bulunması</li> <li>Okul çevresindeki olumsuz kişi ve işletmelerin olmayışı.</li> <li>Yakın civarda İnternet cafe ve kahvelerin hiç olmayışı.</li> <li>Trafik tehlikesinin olmayışı.</li> </ul>

### Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim programlarının sık sık değişmesi ve öğretmenlerin değişen öğretim programlarının felsefesine uyum sağlamada sorunlar yaşaması,</li> <li>Yerel yönetimlerin eğitime katkılarının istenilen düzeyde olmaması,</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velilerin ekonomik katkılarının yeterli olmaması,</li> <li>Öğrencilerin okul servisleriyle taşınmaları</li> <li>Veli ve hayırseverlerden yeterince destek görülmemesi</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun çevrede yeteri kadar tanınmaması</li> <li>Toplumda sigara, alkol ve uyuşturucu kullanımında artış görülmesi.</li> <li>Sistemin sınav odaklı olması,</li> <li>Öğrencilerin ortaöğretim sonrası yönlendirilmesinde veli beklentisinin çocuğun yeteneğinin önüne çıkması,</li> <li>Geniş çevreden öğrenci alındığından dolayı veli-okul işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>Akademik başarı noktasında veli beklentilerinin çok yüksek olması,</li> <li>Öğretmenlik mesleğinin sosyal ve ekonomik statüsünün istenilen düzeyde olmaması,</li> <li>Fen lisesinde görev yapan öğretmenler ile diğer okullarda görev yapan öğretmenler arasında özlük hakları bakımından bir farkın olmaması,</li> <li>Parçalanmış aile sayısındaki artış,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl dışından gelen öğrencilerimizin bazılarında uyum sorunu yaşamaları</li> <li>• Veli beklentilerinin çok yüksek olması,</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun konumundan ötürü telefon ve internete ulaşımında sorun yaşanılması</li> <li>• Öğrencilerin bilişim teknolojilerini bilinçsiz kullanmalarının eğitim-öğretim üzerindeki olumsuz etkileri,</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadrolu diyetisyen ve teknisyenin bulunmayışı</li> <li>• Okulumuzda hemşirenin ve şoförün bulunmayışı</li> <li>• Okul personelinin yeterli olmayışı</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun şehirden uzak oluşu</li> <li>• Sportif alanların yeterli olmaması,</li> <li>• Okul bahçesinin sert zemin olması</li> <li>• Okul yolunun bozuk ve tehlikeli oluşu</li> <li>• Okulumuzun merkezde olmaması</li> <li>• Emniyetin yakında olmaması.</li> <li>• Okulun fiziki imkânlarının ve niteliğinin istenilen düzeyde olmaması, küçük olması</li> </ul>
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haftalık ders saatinin fazla olması nedeniyle sosyal kulüp çalışmaları için belirli bir ders saatinin olmaması,</li> <li>• Veli baskısıyla Fen Lisesine gelen öğrenci sayısının artması,</li> <li>• Öğrencilerinin önceliğinin TYT,AYT sınavlarında başarı elde etmek olması nedeniyle sözel derslere ve bazen de sosyal faaliyetlere ilgisiz kalmaları,</li> <li>• Öğrencilerde LGS sonrası yaşanan tükenmişliğin uzun sürmesi</li> </ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, vizyon ve temel değerler, okulun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### 3.1. MİSYON

Biz Akçaabat Fen Lisesi olarak; Atatürkçü düşünce çizgisinde, yaratıcı ve özgürce düşünen, öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, Türkiye yüzyılı vizyon hedeflerini esas alan, ekip çalışmasına inanan, ulusal ve evrensel değerlere bağlı, geleceğe güvenle bakan, araştıran öğrencilerini üniversiteye ve geleceğe hazırlayan, demokratik bir iletişim ortamında çalışanları, en yüksek verimliliğe ulaştırmaktır. “Cumhuriyetin 100. Yılında Türkiye’ye yön verecek, “Çağdaş Türkiye Hedefleri”ni arzulayan bireyler yetiştirmek.”

### 3.2. VİZYON

“Eğitim ve öğretimde sadece Trabzon’ un değil Türkiye’nin model okulu olmak.”

### 3.3. TEMEL DEĞERLER

Tüm çalışanları ile, misyon doğrultusunda ülkemize, ve paydaşlarına karşı olan sorumluluk bilinci ile üzerine düşen görevleri yerine getirebilmek için aşağıda verilen temel değerler doğrultusunda hizmetlerini sürdürecektir.

- Kurum kültürüne bağlılık,
- Objektiflik, Her alanda ekip çalışması,
- Güvenilirlik Gerçekçilik,
- Planlı gelişim, Saygı, sevgi, hoşgörü, güven, güler yüz, samimiyet, dürüstlük  
Genellik ve eşitlik Bilimsellik
- Yenilikçilik Girişimcilik
- Çevreye duyarlılık Özgünlük
- Şeffaflık Üretici
- Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak
- Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk duygusu kazandırmak
- Ben değil biz kültürüne hâkim kılmak
- Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak
- Demokrasi kültürünü hâkim kılmak
- Açık ve dürüst olmak
- Çevreyi koruma bilinci taşımak
- Sürekli gelişim ve değişime açık olmak
- Gelişen ve değişen süreçlere uyumlu, yenilikleri takip ederek kullanabilen ve yaratıcı düşünerek yeni projeler üretebilen bireyler yetiştirmek (araştırma ruhu).

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir.

#### 4.1. OKUL HEDEF KARTLARI

Tablo 30. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor
<b>PG 1.1.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%100	0	0	0	0	0	0		
<b>PG 1.1.2</b> Okula Servisle Gelen Öğrenci Oranı	%100	%80	%80	%80	%80	%80	%80		
<b>PG 1.1.3</b> Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	%100	%2	%2	%2	%2	%2	%2		
<b>PG 1.1.4</b> Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	%100	%90	%90	%90	%90	%90	%90		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler								
<b>Riskler</b>	1- Son sınıfların devamsızlık ile ilgili bir beklenti içerisinde olması 2- Devamsızlık toleransına bağlı olarak özel okullara nakil 3- Okulla ulaşım yollarında ki araç trafik yoğunluğuna bağlı öğrencinin geç kalması.								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S2.</b> Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p><b>S3.</b> Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p><b>S4.</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p><b>S5.</b> Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S6.</b> Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.000 (Veli SMS Ücreti)								
<b>Tespitler</b>	1- Son sınıf düzeyindeki öğrenciler özel okullara nakillerin olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1- Veli desteği 2- Etkili rehberlik çalışmaları.								



**Tablo 31. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%30	%35	%40	%45	%50	%55		
<b>PG 1.2.2.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları Faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%100	%48	%50	%60	%70	%80	%90		
<b>PG 1.2.3.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%5	%6	%8	%10	%12	%15		
<b>PG 1.2.4.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%25	%30	%35	%40	%45	%50		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi-kulüp öğretmenleri								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler-Üniversite-Sınıf rehber öğretmenleri.								
<b>Riskler</b>	1-Okul çıkışı saatleri sonrası öğrencilerin servise bağlı olarak okulda durmaması 2-Kurs merkezlerine okul çıkış saati sonrası gitmeleri 3-Yoğun sınav stresine bağlı olarak etkinliklere ilginin oluşmaması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki Faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	35.000								
<b>Tespitler</b>	1- Ders dışı faaliyetlere öğrenci katılım oranının düşük olması 2- GZFT ve anketlerle gerçekleşen faaliyetlerin yetersiz olması. 3- Veli ve öğrenci faaliyet talepleri								
<b>İhtiyaçlar</b>	1- Veli desteği 2- Maddi kaynakların oluşturulması								

**Tablo 32. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1.</b> Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%100	94,00	94,25	94,50	94,75	95,00	95,20		
<b>PG 2.1.2.</b> Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%100	94,00	94,25	94,50	94,75	95,00	95,20		
<b>PG 2.1.3.</b> Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	93,30	93,50	93,80	94,00	94,20	94,50		
<b>PG 2.1.4.</b> Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	95,25	95,40	95,50	95,75	96,00	96,25		
<b>PG 2.1.5.</b> Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%100	20	21	22	23	24	25		
<b>PG2.1.6.</b> Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00		
<b>Koordinatör Birim</b>	İlgil Branş Öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenleri-proje ekibi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi-veliler-EBA -OGM materyalleri								
<b>Riskler</b>	1-Haftalık ders saat sayısının fazlalığı 2-Okul içi kazanım sınavlarına katılan öğrencilerin sıralama kaygısı 3-Velilerin aşırı düzeyde yüksek not beklentisi ve baskısı.								
<b>Stratejiler</b>	S1 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S4. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S5. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>65.000 TL deneme sınav ücretleri</b>								
<b>Tespitler</b>	1-Akademik düzeyi yeterli seviyeye ulaşamayan öğrencilerin varlığı 2- Mezunların ilk yıllında yerleşme %'lerin istenilen düzeyde olmadığı. 3-Sınıf düzeyinde akranlarına göre öğrencilerin her sınıf seviyede bulunması 4- Ulusal ve bölgesel yarışmalarına katılan projelerin son iki yılda olmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	1-Veli maddi desteği. 2-Proje çalışmaları için destek alınması 3-Üniversitelerle işbirliği								

**Tablo 33. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 2</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.2</b>	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1.</b> Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%100	%60	%62	%64	%66	%68	%70		
<b>PG 2.2.2.</b> Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%100	2	3	3	4	4	5		
<b>PG 2.2.3.</b> Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-' de ilk 500 -1000 -5000 -10000'de yer alan öğrenci sayısı	%100	21	22	23	24	25	25		
<b>PG 2.2.4.</b> Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%100	25	26	27	28	29	30		
<b>Koordinatör Birim</b>	Rehberlik servisi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, İdare, Veliler								
<b>Riskler</b>	1. Öğrencilerin TIP dışında diğer alternative bölümlere yönelmemesi. 2- İkinci yıla tercihini bırakmak 3. Üniversitelerde yeterli düzeyde destek alınmaması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak Mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S3. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları Tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	25.000								
<b>Tespitler</b>	1- İlk yıldaki yerleşme % sinin % 60 civarında olması. 2- Öğrencilerin yeterli düzeyde Bakanlık dijital, EBA platformunda faydalanmadığı								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Akademisyenler tarafından alternative bölüm tanıtımları kariyer günleri								

**Tablo 34. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 2</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.3</b>	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG2.3.1.</b> Öğrenci görüşmeleri oranı	%100	%40	%42	%44	%46	%48	%50		
<b>PG2.3.2.</b> Veli görüşmeleri oranı	%100	%10	%12	%15	%17	%18	%20		
<b>PG2.3.3.</b> Öğretmen görüşmeleri sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100		
<b>PG2.3.4.</b> Düzenlenen etkinlik sayısı	%90	20	21	22	23	24	25		
<b>PG2.3.5.</b> Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%90	30	32	34	36	38	40		
<b>Koordinatör Birim</b>	Rehberlik servisi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Sınıf rehber öğretmenleri, okul idaresi								
<b>Riskler</b>	1-Uygulamalı ortamların (Lab-atölyeşerin) tercih edilmemesi. 2- Okul dışı etkenlerin artması (kurs-özel okul) 3- Veli okul işbirliğinin yeterince zaman ayırması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000								
<b>Tespitler</b>	1-Yenilikçi, yaratıcı ve yetenek geliştirici faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	-Üniversite işbirliği -Velilere yönelik etkinliklerin yapılması								

**Tablo 35. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 2</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.4</b>	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.4.1</b> Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%100	1	1	2	3	4	5		
<b>PG 2.4.2</b> Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%100	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00		
<b>PG 2.4.3</b> Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	%100	%70	%72	%74	%75	%77	%80		
<b>PG 2.4.4</b> Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%100	3	3	4	4	5	5		
<b>Koordinatör Birim</b>	Yabancı dil zümre başkanları								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Sınıf rehber öğretmenleri.								
<b>Riskler</b>	1- Yabancı dil faaliyetlerin zaman kaybı olarak değerlendirmesi. 2- Öğrencilerin yabancı dil öğrenme sürecini üniversite yıllarına bırakması 3- Velilerin ulusal ve ulusal projelere yeterince destek sunmaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S2.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S3.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S4.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S5.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000								
<b>Tespitler</b>	1- Öğrencilerin üniversite yerleştirmelerinde yabancı dil tercihinin çok az olması 2- Yabancı dil derslerine üst sınıflarda yeterince ilgi gösterilmesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>	-Yabancı dil köşesi panosunun oluşturulması -Yabancı dil münazaraların yapılması								

**Tablo 36. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 3</b>	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1</b>	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG3.1.1.</b> İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%100	32	1	1	1	1	1		
<b>PG3.1.2.</b> Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%100	%80	%85	%86	%90	%92	%95		
<b>PG3.1.3.</b> Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%100	4	1	1	1	1	1		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	MEB-Kamu idareleri, belediye								
<b>Riskler</b>	1-Merkezi bütçeden ödenek gelmemesi 2-Sürekli maliyetlerin artması 3-Okul aile birliğinin yeterince katkı sunmaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>120.000</b>								
<b>Tespitler</b>	1-Bilgisayarların yetersizliği 2-Yeterli düzeyde ortam ve imkanın oluşturulamaması 3-Bilişim alt yapısının yetersizliği								
<b>İhtiyaçlar</b>	1-Bilgisayar alımı için kaynak ödenek oluşturma 2-Bazı yerlere yeni bölmeler yapılması 3-Bilişim alt yapısının onarımı ve iyileştirmesi.								

**Tablo 37. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 3</b>	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.2</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.2.1</b> Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%50	%100							
<b>PG 3.2.2</b> Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%50	%100							
<b>PG 3.2.3</b> Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%50	%100							
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Üniversite-MEM-EBA								
<b>Riskler</b>	1-Öğretmenlerin isteksizliği 2-Amaca uygun hizmet içi lerin yetersizliği								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-----								
<b>Tespitler</b>	1-Öğretmenlerin isteksizliği 2-Hizmetiçi faaliyetlere başvurunun yetersizliği								
<b>İhtiyaçlar</b>	-Uygun hizmetçiilerine yönlendirme -Seminerlerin zaman ve yerlerin uygunluğu								

**Tablo 38. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
<b>Hedef 3.3</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.3.1</b> Okulda yaşanan kaza sayısı	%100	0	0	0	0	0	0		
<b>PG 3.3.2</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%100	%50	%52	%53	%54	%55	%56		
<b>PG 3.3.3</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%100	250	260	270	280	290	300		
<b>PG 3.3.4</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%100	%50	%52	%53	%54	%55	%56		
<b>PG 3.3.5</b> Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%100	%70	%72	%74	%76	%78	%80		
<b>PG 3.3.6</b> Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%100	5	5	4	4	3	3		
<b>PG 3.3.7</b> Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%100	300	320	350	370	390	400		
<b>PG 3.3.8</b> Onur belgesi alan öğrenci sayısı	%100	32	34	35	36	37	38		
<b>Koordinator Birim</b>	Okul idaresi, Afete hazırlık kulüp öğretmenleri								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Hemşire-sağlık kuruluşları								
<b>Riskler</b>	1- Yeni bir salgın olma ihtimali 2- İSG kapsamında girilen ödeneklerin gelmemesi. 3- Enflasyon artışına bağlı Kantin fiyatların artma ihtimali								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	15000								
<b>Tespitler</b>	Sağlıklı beslenme yeterli düzeyde olmadığı								
<b>İhtiyaçlar</b>	Kantinde sulu yiyecek çıkartma alanı oluşturma.								



Tablo 39. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
<b>Hedef 3.4</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)</b>	%15	116.937,60	116.800	116.600	116.400	116.200	116.000	6 ay	6 ay	
<b>PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)</b>	%10	4800	4700	4600	4500	4400	4300	6 ay	6 ay	
<b>PG3.4.3. Doğalgaz tüketim miktarı (m3/lt/kg)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı</b>	% 5	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	50.000	6 ay	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Teknisyen-tekniKERler-TEDAŞ									
<b>Riskler</b>	1- Enerji fiyatlarında ani artışlar 2- Bozulan araç gereçler için ödenek yetersizliği									
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmaları yapılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>250.000</b>									
<b>Tespitler</b>	-Elektrik-su tüketim oranının yüksek olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	Tasaruflu elektrik araç gereçlerin satın alınması									

## 4.2. MALİYETLENDİRME

Tablo 40. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	<b>5.000</b>	<b>6.000</b>	<b>7.000</b>	<b>8.000</b>	<b>9.000</b>	<b>35.000</b>
Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.2	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
<b>Amaç 2</b>	<b>120.000</b>	<b>130.000</b>	<b>150.000</b>	<b>170.000</b>	<b>190.000</b>	<b>790.000</b>
Hedef 2.1	65.000	70.000	75.000	80.000	85.000	375.000
Hedef 2.2	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
Hedef 2.3	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
Hedef 2.4	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
<b>Amaç 3</b>	<b>170.000</b>	<b>190.000</b>	<b>210.000</b>	<b>230.000</b>	<b>250.000</b>	<b>690.000</b>
Hedef 3.1	120.000	130.000	140.000	150.000	160.000	430.000
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.4	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>	<b>70.000</b>	<b>80.000</b>	<b>90.000</b>	<b>350.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>355.000</b>	<b>386.000</b>	<b>437.000</b>	<b>488.000</b>	<b>559.000</b>	

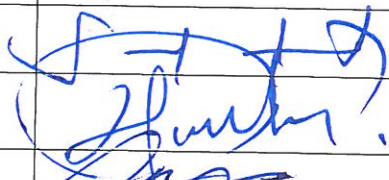
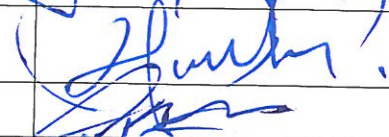



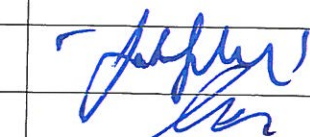
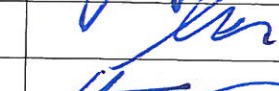


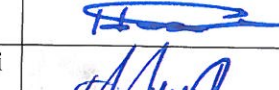

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 2024-2028 dönemini kapsayan Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**Tablo 41: İzleme değerlendirme süreci**

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci Dönem</b>	Her yılın Haziran ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Haziran
<b>İkinci Dönem</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Strateji Geliştirme Kurulu		
Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Süleyman Hakan AYDIN	Okul Müdürü	
Hayrullah BAYBURTLU	Müdür Başyardımcısı	
Meliha BİLİCİ	Müdür Yardımcısı	
Derya BOĞOÇLU	Okul Aile Birliği Başkanı	
İsmet ONAT	Okul Aile Birliği Üyesi	
Stratejik Plan Ekibi		
Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Fatma ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	
Cengiz AYDIN	Psik. Danışman	
Yeşim SAYAR	Öğretmen	
Bahattin KALAYCI	Öğretmen	
Hasan KARALI	Destek Personeli	
Mustafa VARLIK	Sivil Toplum Temsilcisi	

  
SÜLEYMAN HAKAN AYDIN  
OKUL MÜDÜRÜ



